

NO	SEQ	回答	1.1 性別
1	19	サクラマスプロジェクトの充実	1
2	38	子どもの貧困	2
3	86	なんでも無料にすればいいのか疑問	2
4	125	オリンピック代表を育てる環境	1
5	246	吉賀町の良い所を小さい頃から伝えるべき	2
6	301	分からない	1
7	309	プールは必要	2
8	317	給食費無償化は反対です(低所得者は除く)	2
9	359	1学年数名の人数での学習に危機感を感じる。1学年30人教育を望みます	1
10	380	興味がない	2
11	501	主体性向上に関する取り組み	3
12	531	保育所でのしつけや教育の格差で学校生活に困っている子供(じっとしていられない、言葉遣い、大人や友人に対する態度、学力が保育所ごとでまちまち)がいる様なので保育所の生活を見直すことが大切だと思うことがある。	2
13	546	何とも言えない	2
14	685	一刻も早い中学校の統合(1つの中学校に)	1
15	735	わからない。	2
16	791	それぞれの個性に合った教育とその伸ばし方	2
17	816	なし	1
18	823	障がいや個性を活かせる教育	1
19	830	特になし	1
20	905	子供がいないので分からない	2
21	927	統合して、多い生徒の中で集団生活を通して成長してほしい。	2
22	940	わからない	2
23	977	保、小、中、高連携の一貫した教育の明確化 4.3に通づる	1
24	1046	実際の地域の中でのマナーの自覚	3
25	1052	有機野菜による給食	2

NO	SEQ	回答	1.1 性別
1	246	吉賀町外に出ない魅力を見出してほしい	2
2	407	生きる力を持っている	2
3	607	各家庭の親が考える内容であり、「吉賀町の子ども」と安易に範囲を広げることをしてはならない内容だと考える。	1
4	731	いじめに敏感になってほしい。	2
5	735	わからない	2
6	816	なし	1
7	826	民度を高く。	1
8	940	わからない	2
9	999	失敗は悪いことではない 努力することが大事	1
10	1026	わからない	2
11	1046	自分の意思を人に伝えることができる	3

NO	SEQ	回答	1.1 性別
1	19	ふるさと教育	1
2	38	教員が子どもに関わる時間がとれる環境(教員に余裕があるように)	2
3	81	他者を思いやる。受け入れる気持ちを育てる	2
4	109	老人には無理	2
5	129	朝、夕の挨拶	2
6	153	井の中の蛙にならないために、多様な人々との交流をする機会をもっと増やす。岩国基地の見学や宿泊。障がい者施設や養護学校との交流。町内外国籍の住民との交流など	1
7	182	性の教育	1
8	210	文化部が無い現状の改善	2
9	213	何事においても利便性が悪い	1
10	249	少人数になり、子ども達が満足に部活動が出来ない事、指導者(部活の指導出来る教師の配置)	2
11	278	支援学級の在り方	2
12	306	読書活動	2
13	331	学校の授業で「神楽」の導入があれば良い	1
14	380	分からない	2
15	407	保小中の連携	2
16	408	合併し、複式学級の解消	2
17	430	早く統合して、協調性、競争心を養う	1
18	439	町内を一つにまとめること	2
19	475	自分の事でいっぱい。考えることができず。	1
20	528	元気であいさつのできる子ども教育	1
21	592	ディベート教育	1
22	617	早寝、早起き、朝ごはん、あいさつのできる子。当たり前が出来ない子とその親に常識を身につけること。	2
23	731	問題を直視する勇気	2
24	791	教職員のモラルの向上、地域への理解の向上。	2
25	816	不明	1
26	823	法律や決まりを守る道徳心を育てる。	1
27	890	家庭と教員のコミュニケーションづくり	1
28	940	分からない	2
29	961	倫理観の育成	1
30	988	発言力、表現力	2
31	995	統合化で考える	1

5.3 その他の記述

件数:33

NO	SEQ	回答	1.1 性別
32	1026	わからない	2
33	1046	都市との教育格差を埋める早急な取り組み	3

NO	SEQ	回答	1.1 性別
1	25	挨拶がきちんとできる子ども	2
2	125	5.3と同じ問をするな。町職員は町民を馬鹿にしているのか	1
3	193	小中学校の統廃合	1
4	231	生徒が自分の行動に責任を持つ様指導してほしい	1
5	439	町内1つの学校にするべき	2
6	457	吉賀町には外国の方がたくさん住んでいるので、その国の言葉を教わり、町で出会ったときに、あいさつなどができるようになってくれたらすごい。英語だけじゃなく、中国語などもこれからは重要になってくると思う。	2
7	478	登下校でのあいさつがない	2
8	489	自分で課題解決できる考える力を高めてほしい。	1
9	702	早く合併してほしい。	2
10	716	いじめの問題に教員、教育委は素早く対処してほしい。逃げないでほしい。	1
11	750	人間関係の向上	2
12	774	危機管理を高める教育が必要と考える。	2
13	816	なし	1
14	845	子や孫が離れているのでわからない。	2
15	940	わからない	2
16	961	有情	1
17	965	子どもを持たない身でよく分かりません。	1
18	1018	わからん	1
19	1026	みんな必要	2
20	1039	子供らしく笑顔のある生活に！！	2
21	1046	学校を一つにまとめて多くの人数で多様な中で育ててほしい	3
22	1049	少人数の学校は、合併したら良い	2

NO	SEQ	回答	1.1 性別
1	26	清掃活動	2
2	30	読み語り(小学校 絵本)	2
3	69	環境整備	2
4	107	公民館での活動	2
5	271	花いっぱい運動	2
6	366	朝の挨拶運動	2
7	368	花いっぱい運動、野菜作り	2
8	377	食育	2
9	468	プールそうじ	2
10	476	野菜作り等の参加、読み聞かせ等	2
11	490	食改のおやつ作りに参加させていただきました	2
12	596	自転車の正しい乗り方教室、キャリア教室	1
13	658	地域の清掃活動	1
14	679	稲作づくり	1
15	951	食改	2
16	957	食生活改善の行事で「朝食を食べよう」という活動に参加(まごはやさしいおみそ汁作り等)	2
17	1028	登下校時の挨拶	2
18	1086	行かれる時は行っている	1
19	1089	食育活動	2

5.6 その他の記述

件数:17

NO	SEQ	回答	1.1 性別
1	28	よく分かりません	2
2	112	1人で野山、川で遊べること。1人で何事もすること。人に頼らないこと。自分は1人でした。	1
3	125	ボランティアではなく、対価にするべき	1
4	135	子ども自身が自由に行動できる場所	1
5	252	高齢で何もできない	1
6	380	分からない	2
7	407	居場所づくり	2
8	501	共に活動し、考え、答えをもとに行動してみる。	3
9	735	わからない	2
10	791	地域が教職員を教育する。	2
11	816	なし	1
12	823	教員が地域の人とまともに関われるようにする。	1
13	865	不安	1
14	940	わからない	2
15	1018	わからん	1
16	1026	わからない	2
17	1030	なし	2

5.7 【重要度】15 その他の記述

件数:27

NO	SEQ	回答	1.1 性別
1	38	生涯学べる環境	2
2	39	地域の自然を活かした環境教育	1
3	91	文化振興施設	2
4	182	刻々と変わる社会の情勢を子どもの目線で見ると、考える力を養う	1
5	192	小中学校の統合	1
6	306	図書館教育	2
7	319	各々の子どもに寄り添った支援や指導	2
8	321	特別支援教育への偏見解消	2
9	330	子どもの数が減少していることを考えてから	2
10	341	ICT	1
11	343	町民全員助け合う社会	1
12	528	なんでもかんでも無償化にすべきではない。	1
13	531	保育所生活でのしつけ、学び、心の育成。※保育料無償化により0～6歳まで保育所で朝早くから夕方まで生活するお子さんが増えています。小中高と同じように目を配るべき。	2
14	544	自然の中での遊びや体力づくり	2
15	658	子どもの考えや意見に耳を傾け、大人が本気で考える場	1
16	691	企画、行動力	1
17	731	隠蔽体質の打破	2
18	738	サッカー	1
19	747	知的能力向上のため教育の場と家庭(個人)とのコミュニケーション	1
20	791	教職員の地域に対する意識の向上	2
21	816	不明	1
22	823	教員を教育すること	1
23	829	防災教育	1
24	966	自分の考えを適切に伝えるスキル	1
25	967	英語教育。パソコンの操作、利用	1
26	968	校訓の制定	2
27	1039	それぞれの地域での学びを	2