吉賀町教育振興計画施策検証シート一覧

新規具体策

| 施策項目番号 | 大項目 | 重点目標 | 方策 | 施策 | 具体策 | 検証シート番号 | 進捗・達成状況 | 方向性 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (1)授業の質の充実 | 学力育成充実シートを活用したPDCAサイクルによる学習意欲向上策の実施 | 「吉賀町学力育成への取組充実基本方針」に基づくPDCAサイクルの実施 | 1 | 良好 | A：計画通り施策を進めることが適当 |
| 2 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (1)授業の質の充実 | 数値化による「学力」定着度の検証 | 各校での島根県学力調査及び吉賀町学力調査の結果の活用 | | | |
| 3 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (1)授業の質の充実 | 数値化による「学力」定着度の検証 | 町統一テスト（中学校）の活用と見直し | | | |
| 4 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (1)授業の質の充実 | 研修の充実 | ユニバーサルデザインの授業づくりの研修実施 | | | |
| 5 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (1)授業の質の充実 | 研修の充実 | 指導主事の訪問等による指導・助言 | | | |
| 6 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (2)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | ICT教育の推進 | 「学校情報担当者会議」によるICT教育の推進の検討 | | | |
| 7 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (2)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | ICT教育の推進 | オンラインによる他校・異校種との学び合いの機会の充実 | | | |
| 8 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (2)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | ICT教育の推進 | 町内統一した学校情報セキュリティポリシーの策定 | | | |
| 9 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (2)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | 教員の技量向上 | 機器操作研修の実施 | | | |
| 10 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (2)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | 教員の技量向上 | 情報モラル等研修会の実施 | | | |
| 11 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (2)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | 教員の技量向上 | ICT支援員の設置・派遣 | | | |
| 12 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (2)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | 図書館を活用した教育の充実 | 図書館教育担当者と学校司書の連携 | | | |
| 13 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (2)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | 図書館を活用した教育の充実 | 集中的な蔵書の整備 | | | |
| 14 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (2)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | 図書館を活用した教育の充実 | 特色ある図書の充実 | | | |
| 15 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (3)家庭学習の充実と読書の習慣化 | 家庭環境の安定化と家庭学習時間の確保 | 各校での「自学ノート」や「家庭学習の手引き」の活用 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (3)家庭学習の充実と読書の習慣化 | 家庭環境の安定化と家庭学習時間の確保 | 家庭学習定着に必要な支援に関するアンケート調査の実施 | | | |
| 17 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (3)家庭学習の充実と読書の習慣化 | 家庭環境の安定化と家庭学習時間の確保 | 親学プログラムや親学ファシリテーターの活用による保護者への啓発 | | | |
| 18 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (3)家庭学習の充実と読書の習慣化 | 家庭環境の安定化と家庭学習時間の確保 | よしか塾の実施による家庭学習のサポート | | | |
| 19 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (3)家庭学習の充実と読書の習慣化 | 家庭環境の安定化と家庭学習時間の確保 | 各種検定等の実施 | | | |
| 20 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (3)家庭学習の充実と読書の習慣化 | 家庭環境の安定化と家庭学習時間の確保 | 家庭支援を行うスクールソーシャルワーカー制度の充実 | | | |
| 21 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (3)家庭学習の充実と読書の習慣化 | 読書習慣の定着化 | 学校司書等による読書活動の普及 | | | |
| 22 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (3)家庭学習の充実と読書の習慣化 | 読書習慣の定着化 | 親子読書・読み語りの実施 | | | |
| 23 | 1　活力ある学校づくり | 確かな学力の育成 | (3)家庭学習の充実と読書の習慣化 | 読書習慣の定着化 | 5分間読書の実施 | | | |
| 24 | 1　活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (1)自己実現をめざした心の育成 | 学力の育成と関連付けたキャリア教育の推進 | 地元企業での体験活動の推進 | 2 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 25 | 1　活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (1)自己実現をめざした心の育成 | 学力の育成と関連付けたキャリア教育の推進 | 地域医療学習活動等キャリア教育の実施 | | | |
| 26 | 1　活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (1)自己実現をめざした心の育成 | 学力の育成と関連付けたキャリア教育の推進 | サクラマスパスポートの作成・活用の推進 | | | |
| 27 | 1　活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (1)自己実現をめざした心の育成 | 新しい世界を切り拓こうとするフロンティアスピリッツの醸成 | 児童生徒自らが考え学習した成果の発表の場の確保 | | | |
| 28 | 1　活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (1)自己実現をめざした心の育成 | 芸術・文化等による体験の機会の充実 | 芸術にふれあう場の設定 | | | |
| 29 | 1　活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (2)地域社会の一員であることの自覚 | 地域課題の解決に向けた成長 | 地域の課題を児童生徒自らが解決するための学習活動の展開 | | | |
| 30 | 1　活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (2)地域社会の一員であることの自覚 | 地域社会の一員であることの自覚 | 地域活動への参画・貢献の機会の充実 | | | |
| 31 | 1　活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (2)地域社会の一員であることの自覚 | 地域社会の一員であることの自覚 | 地域会議との連携強化 | | | |
| 32 | 1　活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (2)地域社会の一員であることの自覚 | 具体的な進路と直結した学び | 将来の進路や就きたい職業をイメージした学習活動 | | | |
| 33 | 1　活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (3)人権教育の推進 | ハンセン病問題の理解に向けた取り組み | 中高生とハンセン病療養所入所者との交流の実施 | | | |
| 34 | 1　活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (3)人権教育の推進 | いじめをなくす取り組み | いじめに関する速やかな事象把握と教職員間の情報共有 | | | |
| 35 | 1　活力ある学校づく | 豊かな心の育成 | (3)人権教育の推進 | いじめをなくす取り組み | QUアンケート調査の実施継続 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 1　活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (3)人権教育の推進 | いじめをなくす取り組み | 児童・生徒を対象とした構成的エンカウンター(課題について本音を表現し合い、お互いに認め合う体験)や人権集会等の計画的な開催 | | | |
| 37 | 1　活力ある学校づく | 豊かな心の育成 | (3)人権教育の推進 | 平和学習の取り組み | 平和学習の継続 | | | |
| 38 | 1　活力ある学校づく | 豊かな心の育成 | (3)人権教育の推進 | 平和学習の取り組み | 語り部講師派遣の実施 | | | |
| 39 | 1　活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (3)人権教育の推進 | 様々な差別や偏見に対する人権教育 | 小中学生対象の人権講演会の実施 | | | |
| 40 | 1　活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (3)人権教育の推進 | 様々な差別や偏見に対する人権教育 | 人権の花運動 | | | |
| 41 | 1　活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (3)人権教育の推進 | 様々な差別や偏見に対する人権教育 | 人権出前講座の実施・斡旋 | | | |
| 42 | 1　活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (3)人権教育の推進 | 様々な差別や偏見に対する人権教育 | 多国籍料理の給食での提供 | | | |
| 43 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (1)体力の向上と基本的な生活習慣の | 子どもたちの体力づくりの推進 | 各学校での体力向上推進計画の作成 | 3 | 概ね良好 | B:施策の進め方の改善を検討 |
| 44 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (1)体力の向上と基本的な生活習慣の | 子どもたちの体力づくりの推進 | 社会体育の分野での様々なスポーツ(運動競技)の充実 | | | |
| 45 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (1)体力の向上と基本的な生活習慣の | 家庭における食事、睡眠、起床時間の定着化 | 基本的な生活習慣パンフの作成 | | | |
| 46 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (1)体力の向上と基本的な生活習慣の | 学校における理想的な生活習慣の指導 | 食の学習ノートの活用 | | | |
| 47 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (1)体力の向上と基本的な生活習慣の | 学校における理想的な生活習慣の指導 | メディアが与える発育との関連性の学習 | | | |
| 48 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (2)部活動・地域スポーツ活動を通した体づくり | 中学校部活動における活動充実 | 団体スポーツの実施に関する学校・保護者等との協議・検討 | | | |
| 49 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (2)部活動・地域スポーツ活動を通した体づくり | 中学校部活動における活動充実 | 外部指導者の派遣体制確立 | | | |
| 50 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (2)部活動・地域スポーツ活動を通した体づくり | 中学校部活動における活動充実 | 部活動指導のできる教職員の確保 | | | |
| 51 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (2)部活動・地域スポーツ活動を通した体づくり | 中学校部活動における活動充実 | 上位大会出場者への大会参加助成 | | | |
| 52 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (2)部活動・地域スポーツ活動を通した体づくり | 中学校部活動における活動充実 | 部活動に対する意識調査 | | | |
| 53 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (2)部活動・地域スポーツ活動を通した体づくり | 児童・生徒による地域スポーツ活動の参加 | 社会体育組織の育成と連携 | | | |
| 54 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (2)部活動・地域スポーツ活動を通した体づくり | 地域スポーツ活動を推進するための指導者の育成 | 県体協等の資格講習参加への助成 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 55 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (3)「食」をテーマとした生活づくり | 有機農業を中心とした「食」をテーマとした地域づくり活動との連携 | 食育推進計画に基づく取り組みの実践 | | | |
| 56 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (3)「食」をテーマとした生活づくり | 有機農業を中心とした「食」をテーマとした地域づくり活動との連携 | 学校給食の自給率向上の推進 | | | |
| 57 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (3)「食」をテーマとした生活づくり | 有機農業を中心とした「食」をテーマとした地域づくり活動との連携 | 町や県の地産地消に係るコーディネーターとの連携 | | | |
| 58 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (3)「食」をテーマとした生活づくり | 「食」を通した心身ともに健康な人づくり | 家庭への料理づくりサポート | | | |
| 59 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (3)「食」をテーマとした生活づくり | 「食」を通じた理想的な生活習慣の確立 | 「早寝早起き朝ごはん」の生活リズムの徹底 | | | |
| 60 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (3)「食」をテーマとした生活づくり | 安全体制づくり | 安心安全な給食提供にむけた体制の検討 | | | |
| 61 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (4)健やかな体づくりを継続させていくための工夫 | 地域における健康増進活動への参画 | 定期的な養護部会の開催及び保健主事等との情報交換と健康教育に関する施策の改善 | | | |
| 62 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (4)健やかな体づくりを継続させていくための工夫 | 地域活動への参画 | 自治会、子ども会等の地域活動への積極的な参加の推進 | | | |
| 63 | 1　活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (4)健やかな体づくりを継続させていくための工夫 | 自然体験活動による体づくり | 登山、マラソン等地域、自然を活用した体験活動の実施 | | | |
| 64 | 1　活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (1)一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導の充実 | 個別の教育支援計画、個別の指導計画等の作成・活用による支援の充実 | 個別の教育支援計画、個別の指導計画等を各校で作成・活用 | | | |
| 65 | 1　活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (1)一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導の充実 | 個別の教育支援計画、個別の指導計画等の作成・活用による支援の充実 | 定期訪問時に内容等の確認 | | | |
| 66 | 1　活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (1)一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導の充実 | 医療、福祉、労働等の各関係機関との連携・情報共有による支援の充実 | 関係機関との連絡体制の検討・充実 | | | |
| 67 | 1　活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (1)一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導の充実 | 医療、福祉、労働等の各関係機関との連携・情報共有による支援の充実 | 医療的ケアの必要な児童生徒への支援体制の充実 | | | |
| 68 | 1　活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (1)一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導の充実 | 医療、福祉、労働等の各関係機関との連携・情報共有による支援の充実 | 外国人児童生徒への支援体制の充実 | | | |
| 69 | 1　活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (1)一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導の充実 | 学校間での個別教育支援計画等の情報共有による一貫した支援の推進 | 移行支援(情報共有、面談、移行支援会議)の実施 | | | |
| 70 | 1　活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (2)乳幼児等に対する早期支援の充実 | 乳幼児等の発達障がいに関する相談・支援の充 | 幼児発達連絡会の継続 | | | |
| 71 | 1　活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (2)乳幼児等に対する早期支援の充実 | 乳幼児等の発達障がいに関する相談・支援の充 | 就学前相談の実施 | 4 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 72 | 1　活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (2)乳幼児等に対する早期支援の充実 | 乳幼児等の発達障がいに関する相談･支援の充 | サポートブックの活用 | | | ことが適当 |
| 73 | 1　活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (2)乳幼児等に対する早期支援の充実 | 保育所における特別支援教育の実施 | 益田養護学校と協力した巡回相談の実施 | | | |
| 74 | 1　活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (3)社会的･職業的自立を促進する取り | 支援を必要とする子どもに対するキャリア教育の | 支援を必要とする子どもに対するキャリア教育の継続・充実 | | | |
| 75 | 1　活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (3)社会的･職業的自立を促進する取り | 進学や就労に関する情報提供の充実 | 進学や就労に関する情報提供の充実(移行支援含む) | | | |
| 76 | 1　活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (3)社会的･職業的自立を促進する取り | 進学先や就労先を確保するための進路開拓 | 益田養護学校通学支援 | | | |
| 77 | 1　活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (3)社会的･職業的自立を促進する取り | 進学先や就労先を確保するための進路開拓 | 分教室の設置の要望 | | | |
| 78 | 1　活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (3)社会的･職業的自立を促進する取り組み | 特別支援コーディネーターの更なる研修 | 支援員研修に併せて特別支援教育コーディネーターに対し年間2回の研修実施 | | | |
| 79 | 1　活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (3)社会的･職業的自立を促進する取り | 特別支援教育支援員の拡充・活用 | 必要に応じて各校特別支援教育支援員の配置・活用 | | | |
| 80 | 1　活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (3)社会的･職業的自立を促進する取り組み | インクルーシブ教育システムについての理解啓発の推進 | 保護者や企業を含めた地域住民に対するインクルーシブ教育システムについての理解啓発 | | | |
| 81 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (1)推進体制の強化 | サクラマスプロジェクト推進協議会 | サクラマスプロジェクトへの共通認識の醸成 | 5 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 82 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (1)推進体制の強化 | サクラマスプロジェクト推進協議会 | 学校と地域の双方向の理解促進 | | | |
| 83 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (1)推進体制の強化 | サクラマスプロジェクト地域会議 | 地域会議によるサクラマスプロジェクトの年間活動計画の策定及び実施 | | | |
| 84 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (1)推進体制の強化 | サクラマスプロジェクト地域会議 | 学校･地域などの情報共有 | | | |
| 85 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (1)推進体制の強化 | サクラマスプロジェクト地域会議 | サクラマスプロジェクト地域会議と学校との連携による取り組みの推進 | | | |
| 86 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (1)推進体制の強化 | サクラマスプロジェクト地域会議 | 学校の学習成果を地域で活かす場の協議･検討の継続 | | | |
| 87 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (2)コーディネートの充実 | 地域のひと、もの、ことと子ども・地域住民をつなぐコーディネートの充実 | 積極的な学校・地域活動へのコーディネート機能の実施 | | | |
| 88 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (2)コーディネートの充実 | 地域のひと、もの、ことと子ども・地域住民をつなぐコーディネートの充実 | ボランティアの機会の場の充実 | | | |
| 89 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (2)コーディネートの充実 | コーディネーターの育成 | 地域コーディネーター(公民館主事)の研修の充実 | | | |
| 90 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (2)コーディネートの充実 | コーディネーターの育成 | 放課後の子どもの学びを支える人材(放課後子ども支援コーディネーター)の確保及び育成 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 91 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (1)ふるさと教育の充実 | 豊かな自然環境や地域のひと・もの・ことを活かした探求的な学習活動の充実 | 派遣指導主事の訪問に合わせた相談・指導・助言の機会の充実 | 6 | 概ね良好 | B：施策の進め方の改善を検討 |
| 92 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (1)ふるさと教育の充実 | 豊かな自然環境や地域のひと・もの・ことを活かした探求的な学習活動の充実 | 学校での学習内容を地域社会で活かす場の検討 | | | |
| 93 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (1)ふるさと教育の充実 | 体験活動を支える人材や地域素材の発掘・育成 | ひと・もの・ことの見える化 | | | |
| 94 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (1)ふるさと教育の充実 | 教職員研修の充実 | 新任教職員研修の実施 | | | |
| 95 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (1)ふるさと教育の充実 | 教職員研修の充実 | 学校教職員・コーディネーター合同研修会の開催 | | | |
| 96 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (1)ふるさと教育の充実 | 教職員研修の充実 | 学校・地域が子どもの学びを価値づけ、共有できる場の開催・ | | | |
| 97 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (2)職場体験・地域貢献活動（ボランティア学習）の充実 | 社会で生きる人々の思いや願いを感じ取る職場体験 | 各中学校で実施している職場体験活動の充実 | | | |
| 98 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (2)職場体験・地域貢献活動（ボランティア学習）の充実 | 相互に支え合って生きていくことの喜びを体験するための勤労観や職業観の育成 | 吉賀町の実態に即した医療・福祉体験学習の小中学校での実施校の増加 | | | |
| 99 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (2)職場体験・地域貢献活動（ボランティア学習）の充実 | 多様な人々によって地域が支えられていることへの理解 | 地域貢献活動（ボランティア学習）の場づくり | | | |
| 100 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (2)職場体験・地域貢献活動（ボランティア学習）の充実 | 多様な人々によって地域が支えられていることへの理解 | 学習を活かす場づくり | | | |
| 101 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 子どもの学び・地域活動の充実 | (1)放課後や休日を活用した学び・体験の充実 | 子ども教室の拡大・充実 | 全5地域での子ども教室の開設 | 7 | 概ね良好 | A：計画通り施策を進めることが適当 |
| 102 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 子どもの学び・地域活動の充実 | (1)放課後や休日を活用した学び・体験の充実 | 子ども教室の拡大・充実 | 既に開設している子ども教室では開催内容の充実 | | | |
| 103 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 子どもの学び・地域活動の充実 | (1)放課後や休日を活用した学び・体験の充実 | 子ども教室の拡大・充実 | 放課後児童クラブとの連携推進 | | | |
| 104 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 子どもの学び・地域活動の充実 | (1)放課後や休日を活用した学び・体験の充実 | サクラマスデーの取り組みの推進 | サクラマスデー（町全体の子どもや親子を対象とした地域のひと・もの・ことと関わりを深める取り組み）の推進 | | | |
| 105 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 子どもの学び・地域活動の充実 | (1)放課後や休日を活用した学び・体験の充実 | よしか塾の実施 | 子どもの学びの場の充実（よしか塾において、子どもの興味や関心に即した個別最適な学びの場の創出） | | | |
| 106 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 子どもの学び・地域活動の充実 | (2)子どもの地域活動の充実 | 地域で子どもを育む場・地域貢献の場の検討 | 地域会議による事業検討の継続 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 107 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 子どもの学び・地域活動の充実 | (2)子どもの地域活動の充実 | 地域で子どもを育む場・地域貢献の場の検討 | 地域会議による地域貢献・地域活動の場の創設 | | | |
| 108 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 子どもの学び・地域活動の充実 | (2)子どもの地域活動の充実 | 子どもの体験教室の実施 | 長期休業中の子ども体験教室の拡充（全公民館） | | | |
| 109 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 子どもの学び・地域活動の充実 | (2)子どもの地域活動の充実 | 子ども会活動への支援 | 子ども会活動への支援 | | | |
| 110 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 地域の教育力の充実 | (1)地域の教育力による学校活動の充実 | 保護者や地域住民の学校教育活動への参画 | 公民館のコーディネートによる参画の機会の拡充 | 8 | 良好 | A：計画通り施策を進めることが適当 |
| 111 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 地域の教育力の充実 | (1)地域の教育力による学校活動の充実 | 保護者や地域住民の学校教育活動への参画 | 教育活動の保護者・地域への公開 | | | |
| 112 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 地域の教育力の充実 | (1)地域の教育力による学校活動の充実 | サクラマスパートナーの発掘及びネットワーク化 | コーディネーターの積極的な声かけ・意図的な関わりによる新たな方の参加の増加・関わる場 | | | |
| 113 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 地域の教育力の充実 | (1)地域の教育力による学校活動の充実 | 研修機会の充実 | サクラマスパートナー・コーディネーターを対象とした研修会の実施 | | | |
| 114 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 地域の教育力の充実 | (2)地域から学び、実践できる人づくり | 地域のひと・もの・ことについて学び、地域のよさを実感できる学習機会の | 「地域のよさを学び、その価値を共有する機会」の充実（公民館） | | | |
| 115 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 地域の教育力の充実 | (2)地域から学び、実践できる人づくり | 学びを活かして実践できる事業の実施 | 学校教育活動や地域活動の中で学んだことを活かす場づくり、実践できる人づくりの推進(公民 | | | |
| 116 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 地域の教育力の充実 | (3)よしかっ子7か条を基軸とした「ふるまい」の推進 | あいさつ・返事等基本的生活習慣の徹底 | よしかっ子7か条の検証及び重点項目活動の推進 | | | |
| 117 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 地域の教育力の充実 | (3)よしかっ子7か条を基軸とした「ふるまい」の推進 | 「笑顔」と「感謝の気持ち」の醸成 | 島根県が行う「ふるまい推進プロジェクト」の定着と推進 | | | |
| 118 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 家庭教育の支援 | (1)親学プログラムの充実 | 親学プログラムの実施 | 親学プログラムの保育所・中・高・企業等への拡大（小学校では、就学時健診、PTA研修で実 | 9 | やや不良 | A：計画通り施策を進めることが適当 |
| 119 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 家庭教育の支援 | (1)親学プログラムの充実 | 親学ファシリテーターの研修充実 | ファシリテーターの養成研修及びスキルアップ研修の開催 | | | |
| 120 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 家庭教育の支援 | (2)親の学び・親同士のつながりづくりへの支援 | PTA活動への支援 | 親子活動の内容について情報提供 | | | |
| 121 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 家庭教育の支援 | (2)親の学び・親同士のつながりづくりへの支援 | 家庭教育についての情報提供 | 研修会・講演会の開催 | | | |
| 122 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 家庭教育の支援 | (2)親の学び・親同士のつながりづくりへの支援 | 家庭教育についての情報提供 | 情報化社会におけるメディアリテラシーの向上 | | | |
| 123 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 家庭教育の支援 | (2)親の学び・親同士のつながりづくりへの支援 | 家庭教育についての情報提供 | 食育や生活習慣の確立など子どもの自立への情報提供 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 124 | 3　地域を支える人づくり | 自ら学び、地域の課題を解決しようとする人づくり | (1)公民館活動の充実 | 地域課題解決に向けた学習機会の充実 | 学習者の立場に立った学習機会・防災学習の提供と充実 | 10 | 良好 | A：計画通り施策を進めることが適当 |
| 125 | 3　地域を支える人づくり | 自ら学び、地域の課題を解決しようとする人づくり | (1)公民館活動の充実 | 地域課題解決に向けた学習機会の充実 | “地域づくり”の視点からのコーディネーター（公民館主事）の研修の実施 | | | |
| 126 | 3　地域を支える人づくり | 自ら学び、地域の課題を解決しようとする人づくり | (1)公民館活動の充実 | 地域の現状とねらいに基づいた公民館事業の展 | 現状と目指す姿（ねらい）に基づいた事業展開と事業評価の | | | |
| 127 | 3　地域を支える人づくり | 自ら学び、地域の課題を解決しようとする人づくり | (1)公民館活動の充実 | 地域の現状とねらいに基づいた公民館事業の展開 | ICTの活用（グループウェアをつかった公民館のネットワーク拡充） | | | |
| 128 | 3　地域を支える人づくり | 自ら学び、地域の課題を解決しようとする人づくり | (2)読書普及・図書館活動の充実 | 読書啓発の取り組み | 読書イベント等を通しての図書館利用の促進 | | | |
| 129 | 3　地域を支える人づくり | 自ら学び、地域の課題を解決しようとする人づくり | (2)読書普及・図書館活動の充実 | 読書啓発の取り組み | 公民館だよりやホームページを利用した積極的な広報活動 | | | |
| 130 | 3　地域を支える人づくり | 自ら学び、地域の課題を解決しようとする人づくり | (2)読書普及・図書館活動の充実 | 蔵書の充実 | 利用ニーズを適宜把握し、主に新刊を選書するなど更なる充実を図る | | | |
| 131 | 3　地域を支える人づくり | 自ら学び、地域の課題を解決しようとする人づくり | (2)読書普及・図書館活動の充実 | 巡回図書の充実 | 保育所・小中学校への移動図書館の充実と福祉施設への配本サービス等の拡大の検討 | | | |
| 132 | 3　地域を支える人づくり | 自ら学び、地域の課題を解決しようとする人づくり | (2)読書普及・図書館活動の充実 | 学校司書との連携 | 学校司書を対象とした研修会の実施と充実 | | | |
| 133 | 3　地域を支える人づくり | 自ら学び、地域の課題を解決しようとする人づくり | (2)読書普及・図書館活動の充実 | 各種ボランティアへの学習機会の充実 | 読書活動に関わるボランティア等を対象とした研修会の開催 | | | |
| 134 | 3　地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (1)人権・同和教育の推進 | 地域での学習機会の充実 | 全公民館で学習プログラムを作成しての研修の実施（ハンセン病問題関連を重点に） | 11 | 概ね良好 | C：施策の規模・内容の見直しを検討 |
| 135 | 3　地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (1)人権・同和教育の推進 | ハンセン病問題への取り組み | 地域住民とともに学校、行政等業務上理解しておくべき職員の学習や訪問、交流の機会の提 | | | |
| 136 | 3　地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (1)人権・同和教育の推進 | ハンセン病問題への取り組み | 小・中・高の年代にあわせた学習や交流の検討と実施 | | | |
| 137 | 3　地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (1)人権・同和教育の推進 | 同和問題をはじめ、障がい者や高齢者に対する差別など様々な課題への取り組み | 同和問題、障がい者、高齢者差別等の講演会・研修会の開催 | | | |
| 138 | 3　地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (1)人権・同和教育の推進 | 同和問題をはじめ、障がい者や高齢者に対する差別など様々な課題への取り組み | 地域、職場、サークル等様々な場・形態における学習、啓発活動の実施 | | | |
| 139 | 3　地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (2)男女共同参画社会の実現 | 地域、職場等での学びの場の提供 | ジェンダーギャップ等多様な人権問題に関する講演会の開催 | | | |
| 140 | 3　地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (2)男女共同参画社会の実現 | 地域、職場等での学びの場の提供 | 広報等啓発事業の実施 | | | |
| 141 | 3　地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (2)男女共同参画社会の実現 | 諸問題への対策、相談できる体制づくり | ハラスメント・DV等を未然に防ぐ研修の実施 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 142 | 3　地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (2)男女共同参画社会の実現 | 諸問題への対策、相談できる体制づくり | 相談窓口との連携強化 | | | |
| 143 | 3　地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (3)多文化共生社会の実現 | 企業等関係機関と連携した学びの場の提供、公民館を中心とした地域での交流推進 | 広報等による啓発 | | | |
| 144 | 3　地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (3)多文化共生社会の実現 | 企業等関係機関と連携した学びの場の提供、公民館を中心とした地域での交流推進 | 講演会・学習会の開催 | | | |
| 145 | 3　地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (3)多文化共生社会の実現 | 企業等関係機関と連携した学びの場の提供、公民館を中心とした地域での交流推進 | 地域行事への参加促進に向けた外国人交流事業支援(公民館) | | | |
| 146 | 3　地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (3)多文化共生社会の実現 | 企業等関係機関と連携した学びの場の提供、公民館を中心とした地域での交流推進 | 多言語情報の発信 | | | |
| 147 | 3　地域を支える人づくり | 芸術・文化・スポーツの振興 | (1)文化振興 | 芸術・文化に触れる取り組み | 学校、各種団体と連携した効果的な事業の実施 | 12 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 148 | 3　地域を支える人づくり | 芸術・文化・スポーツの振興 | (1)文化振興 | 優れた芸術文化を次世代へつなげる機会の創出 | グラントワ及び町内の芸術作品を活用した学びの機会の創出 | | | |
| 149 | 3　地域を支える人づくり | 芸術・文化・スポーツの振興 | (2) 歴史的資源の継承と活用 | 郷土の歴史・文化の啓発 | パンフレット、ガイドブックの作成 | | | |
| 150 | 3　地域を支える人づくり | 芸術・文化・スポーツの振興 | (2) 歴史的資源の継承と活用 | 郷土の歴史・文化の啓発 | 町広報、パンフレット等での啓発と併せて地域学講座の開催 | | | |
| 151 | 3　地域を支える人づくり | 芸術・文化・スポーツの振興 | (2) 歴史的資源の継承と活用 | 文化財や歴史的資料の保存・活用 | 指定文化財の保護活動と併せて未指定文化財の調査及び指定の実施 | | | |
| 152 | 3　地域を支える人づくり | 芸術・文化・スポーツの振興 | (2) 歴史的資源の継承と活用 | 文化財や歴史的資料の保存・活用 | 津和野街道の活用検討 | | | |
| 153 | 3　地域を支える人づくり | 芸術・文化・スポーツの振興 | (3) 生涯スポーツの推進 | スポーツ活動の推進 | 子どもの体力向上、高齢者の介護予防など年代やライフスタイルに合わせたスポーツ活動 | | | |
| 154 | 3　地域を支える人づくり | 芸術・文化・スポーツの振興 | (3) 生涯スポーツの推進 | ニュースポーツの導入・普及 | スポーツ推進委員、体育団体、レクリエーション協会との連携による、ニュースポーツの普及・ | | | |
| 155 | 3　地域を支える人づくり | 芸術・文化・スポーツの振興 | (3) 生涯スポーツの推進 | 総合型スポーツクラブ設立の検討 | 総合型スポーツクラブ設立の検討 | | | |
| 156 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (1)活力ある学校になるための条件整備 | 教職員の資質向上 | 派遣指導主事を中心とした学校訪問の実施 | | | |
| 157 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (1)活力ある学校になるための条件整備 | 教職員の資質向上 | ユニバーサルデザインに視点を置いた授業づくりの指導 | | | |
| 158 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (1)活力ある学校になるための条件整備 | 教職員の資質向上 | 研修参加の促進(研修予算の確保) | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 159 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (1)活力ある学校になるための条件整備 | 教職員に対する支援 | 学力向上取組支援チームによる支援 | 13 | 概ね良好 | A：計画通り施策を進めることが適当 |
| 160 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (1)活力ある学校になるための条件整備 | 教職員に対する支援 | 学力調査分析など組織的な支援の実施 | | | |
| 161 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (1)活力ある学校になるための条件整備 | 教職員に対する支援 | 「心のかけ橋」の活用やスクールソーシャルワーカーの連携による不登校等児童生徒への支 | | | |
| 162 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (1)活力ある学校になるための条件整備 | 教職員に対する支援 | 教職員の働き方改革の推進（業務の改善、ワーク・ライフ・バランス〈仕事と家庭の両立〉の推進、環境整備） | | | |
| 163 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (1)活力ある学校になるための条件整備 | 学校・家庭・地域社会の連携 | 各学校からの情報発信の徹底 | | | |
| 164 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (2)学校配置及び学校施設整備 | 極小規模校の対応 | 保護者・学校・地域での意見交換 | | | |
| 165 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (2)学校配置及び学校施設整備 | 教育施設改修と効果的な設備整備 | 長寿命化計画に基づく改修及び自主点検の実施 | | | |
| 166 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (2)学校配置及び学校施設整備 | 教育施設改修と効果的な設備整備 | 補助金を活用した教材・遊具等の整備 | | | |
| 167 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (2)学校配置及び学校施設整備 | 教育施設改修と効果的な設備整備 | 学校給食共同調理場の整備計画策定 | | | |
| 168 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (2)学校配置及び学校施設整備 | 教育施設改修と効果的な設備整備 | 教職員住宅の居住環境の向上及び整備 | | | |
| 169 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (3)社会教育施設の整備 | 公民館施設の整備 | 公民館施設の整備計画に基づく施設整備 | | | |
| 170 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (1)学校・地域づくり支援の推進 | 学校・地域づくり支援の推進 | 学校運営協議会（コミュニティ・スクール）の導入の検討 | 14 | 良好 | A：計画通り施策を進めることが適当 |
| 171 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (2)安全な学校づくり | いじめ問題に対する支援 | いじめ問題対策連絡協議会の活用 | | | |
| 172 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (2)安全な学校づくり | いじめ問題に対する支援 | 町設置の学校支援アドバイザーの活用 | | | |
| 173 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (2)安全な学校づくり | 通学路安全対策に関する支援 | 通学路安全推進会議構成員による通学路の合同点検の実施 | | | |
| 174 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (2)安全な学校づくり | 子どもの命を守る取り組みの推進 | 応急手当講習及び救急救命講習（ハートセイバー講習）の実 | | | |
| 175 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (2)安全な学校づくり | 子どもの命を守る取り組みの推進 | 感染症対策の徹底 | | | |
| 176 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (3)公民館体制の充実 | 公民館職員の処遇改善 | 公民館体制充実のために報酬等労働条件の改善 | | | |
| 177 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (3)公民館体制の充実 | 公民館職員の処遇改善 | 積極的に研修制度を活用した公民館主事の資質向上 | | | |
| 178 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (3)公民館体制の充実 | 人員配置の改善 | 公民館主事の複数配置 | | | |
| 179 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (4)保・小・中・高等学校の連携 | 保育所と小学校の連携 | 各小学校で小1プロブレムの解消を目的とした「スタートカリキュラム」の実施 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (4)保・小・中・高等学校の連携 | 保育所と小学校の連携 | 各保・小・中・高の担当者会の会議の開催 | | | |
| 181 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (4)保・小・中・高等学校の連携 | 小学校と中学校の連携 | 中一ギャップの改善のための引継ぎ会の実施 | | | |
| 182 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (4)保・小・中・高等学校の連携 | 小学校と中学校の連携 | 社会科見学、修学旅行、部活動見学、一日入学等の実施 | | | |
| 183 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (4)保・小・中・高等学校の連携 | 中学校と高等学校の連携 | 中高一貫教育におけるふるさと教育及びキャリア教育 | | | |
| 184 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (4)保・小・中・高等学校の連携 | 中学校と高等学校の連携 | 町長部局「吉賀高等学校支援室」との連携 | | | |
| 185 | 4　学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (4)保・小・中・高等学校の連携 | 中学校と高等学校の連携 | 「学び」の連携・引き継ぎ策の設定・実施 | | | |