

吉賀町教育振興計画施策検証シート一覧

| 整理番号 | 大項目 | 重点目標 | 方策 | 施策 | 具体策 | 検証シート番号 | 進捗・達成状況 | 方向性 |
|------|-------------|-------------|------------|---------------------------------------|---|---------|---------|--------------------|
| 1 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (1)学習意欲の向上 | 学力向上取組充実シートを活用したPDCAサイクルによる学習意欲向上策の実施 | 「吉賀町学力向上への取組充実基本方針」に基づくPDCAサイクルの実施 | 1 | 概ね良好 | C: 施策の規模・内容の見直しを検討 |
| 2 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (1)学習意欲の向上 | 学力向上取組充実シートを活用したPDCAサイクルによる学習意欲向上策の実施 | 他校との情報共有 | | | |
| 3 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (1)学習意欲の向上 | 学力向上取組充実シートを活用したPDCAサイクルによる学習意欲向上策の実施 | 事務局内「学力向上取組支援チーム」の設置 | | | |
| 4 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (1)学習意欲の向上 | 学力向上取組充実シートを活用したPDCAサイクルによる学習意欲向上策の実施 | 「たより」による事例紹介の継続 | | | |
| 5 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (1)学習意欲の向上 | 学習に対するインセンティブ | 表彰制度等の創設 | 2 | やや不良 | B: 施策の進め方の改善を検討 |
| 6 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (2)基礎基本の定着 | 数値化による「学力」定着度の検証 | 数値目標の明確化 | 3 | やや不良 | C: 施策の規模・内容の見直しを検討 |
| 7 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (2)基礎基本の定着 | 数値化による「学力」定着度の検証 | 島根県学力調査の結果の検証 | | | |
| 8 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (2)基礎基本の定着 | 数値化による「学力」定着度の検証 | 町統一テストの活用と見直し | | | |
| 9 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (2)基礎基本の定着 | 研修の充実 | ユニバーサルデザインの授業づくりの研修実施 | 4 | 良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 10 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (2)基礎基本の定着 | 研修の充実 | 指導主事の定期訪問による指導・支援の実施 | | | |
| 11 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (2)基礎基本の定着 | 「学んだ力」の顕在化 | 学力調査結果の公表と改善策の提示 | 5 | やや不良 | C: 施策の規模・内容の見直しを検討 |
| 12 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (2)基礎基本の定着 | 「学んだ力」の顕在化 | 「姿勢の保持」「鉛筆の持ち方」「集中力の継続」など学習に向かう基礎・基本の定着 | | | |

| 整理番号 | 大項目 | 重点目標 | 方策 | 施策 | 具体策 | 検証シート番号 | 進捗・達成状況 | 方向性 |
|------|-------------|-------------|-------------------------|----------|----------------------------------|---------|---------|--------------------|
| 13 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (3)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | ICT教育の推進 | 「学校情報担当者会議(仮称)」の発足によるICT教育の推進の検討 | 6 | やや不良 | B: 施策の進め方の改善を検討 |
| 14 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (3)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | ICT教育の推進 | ICT利活用状況の調査 | | | |
| 15 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (3)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | ICT教育の推進 | ユニバーサルデザイン活用例への掲載 | | | |
| 16 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (3)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | ICT教育の推進 | 実践報告会の開催 | | | |
| 17 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (3)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | ICT教育の推進 | ICT推進校の指定の継続 | | | |
| 18 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (3)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | ICT教育の推進 | ICT機器の全体整備計画(タブレットも含め)の策定 | | | |
| 19 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (3)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | ICT教育の推進 | 町内統一した学校情報セキュリティポリシーの策定 | 7 | やや不良 | C: 施策の規模・内容の見直しを検討 |
| 20 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (3)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | 教員の技量向上 | 機器操作研修の実施 | | | |
| 21 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (3)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | 教員の技量向上 | 機器を活用した授業研究 | | | |
| 22 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (3)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | 教員の技量向上 | ICT支援員の設置・派遣 | | | |

| 整理番号 | 大項目 | 重点目標 | 方策 | 施策 | 具体策 | 検証シート番号 | 進捗・達成状況 | 方向性 |
|------|-------------|-------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------|---------|--------------------|
| 23 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (3)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | 図書館を活用した教育の充実 | 司書教諭の全校への配置 | 8 | 概ね良好 | B: 施策の進め方の改善を検討 |
| 24 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (3)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | 図書館を活用した教育の充実 | 集中的な蔵書の整備 | | | |
| 25 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (3)ICT教育の推進と学校図書館の充実・活用 | 図書館を活用した教育の充実 | 特色ある図書の充実 | | | |
| 26 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (4)家庭学習と読書の習慣化 | 家庭環境の安定化と家庭学習時間の確保 | 各校での「自学ノート」や「家庭学習の手引き」の活用 | 9 | 良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 27 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (4)家庭学習と読書の習慣化 | 家庭環境の安定化と家庭学習時間の確保 | 家庭学習定着に必要な支援に関するアンケート調査の実施 | | | |
| 28 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (4)家庭学習と読書の習慣化 | 家庭環境の安定化と家庭学習時間の確保 | 親学プログラムや親学ファシリテーターの活用による保護者への啓発 | | | |
| 29 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (4)家庭学習と読書の習慣化 | 家庭環境の安定化と家庭学習時間の確保 | よしか塾の実施による家庭学習のサポート | | | |
| 30 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (4)家庭学習と読書の習慣化 | 家庭環境の安定化と家庭学習時間の確保 | 家庭支援を行うスクールソーシャルワーカー制度の充実 | | | |
| 31 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (4)家庭学習と読書の習慣化 | メディアへの適切な接触 | メディア研修の実施 | 10 | 概ね良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 32 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (4)家庭学習と読書の習慣化 | 読書週間の定着化 | 学校図書館司書等による普及 | 11 | 概ね良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 33 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (4)家庭学習と読書の習慣化 | 読書週間の定着化 | 親子読書・読み語りの実施 | | | |
| 34 | 1 活力ある学校づくり | 確かな学力の定着と向上 | (4)家庭学習と読書の習慣化 | 読書週間の定着化 | 5分間読書の実施 | | | |
| 35 | 1 活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (1)自己実現をめざした心の育成 | 学力の育成と関連付けたキャリア教育の推進 | 地元企業での体験活動の推進 | 12 | 概ね良好 | B: 施策の進め方の改善を検討 |
| 36 | 1 活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (1)自己実現をめざした心の育成 | 学力の育成と関連付けたキャリア教育の推進 | 地域医療学習活動等キャリア教育の実施 | | | |
| 37 | 1 活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (1)自己実現をめざした心の育成 | 新しい世界を切り拓こうとするフロンティアスピリッツの醸成 | | 13 | 概ね良好 | B: 施策の進め方の改善を検討 |

| 整理番号 | 大項目 | 重点目標 | 方策 | 施策 | 具体策 | 検証シート番号 | 進捗・達成状況 | 方向性 |
|------|-------------|----------|--------------------|----------------------|-----------------------------|---------|---------|-------------------|
| 38 | 1 活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (1)自己実現をめざした心の育成 | 芸術文化等による情操教育の充実 | 芸術にふれあう場の設定 | 14 | 概ね良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 39 | 1 活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (2)地域社会の一員であることの自覚 | 地域課題の解決に向けた成長 | 地域の課題を児童生徒自らが解決するための学習活動の展開 | 15 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 40 | 1 活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (2)地域社会の一員であることの自覚 | 地域社会の一員であることの自覚 | 地域活動への参画・貢献の機会の充実 | 16 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 41 | 1 活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (2)地域社会の一員であることの自覚 | 地域社会の一員であることの自覚 | 地域会議との連携強化 | | | |
| 42 | 1 活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (2)地域社会の一員であることの自覚 | 具体的な進路と直結した学び | 将来の進路や就きたい職業をイメージした学習活動 | 17 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 43 | 1 活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (3)人権教育の推進 | ハンセン病問題の理解に向けた取り組み | 中高生とハンセン病療養所入所者との交流の実施 | 18 | 概ね良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 44 | 1 活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (3)人権教育の推進 | いじめをなくす取り組み | いじめに関する速やかな事象把握と教職員間の情報共有 | 19 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 45 | 1 活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (3)人権教育の推進 | いじめをなくす取り組み | QUアンケート調査の実施継続 | | | |
| 46 | 1 活力ある学校づくり | 豊かな心の育成 | (3)人権教育の推進 | 平和学習の取り組み | 平和学習の継続 | 20 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 47 | 1 活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (1)基本的な生活習慣の定着 | 子どもたちの体力づくりの推進 | 各学校での体力向上推進計画の作成 | 21 | 概ね良好 | B:施策の進め方の改善を検討 |
| 48 | 1 活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (1)基本的な生活習慣の定着 | 子どもたちの体力づくりの推進 | 社会体育の分野での様々なスポーツ(運動競技)の充実 | | | |
| 49 | 1 活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (1)基本的な生活習慣の定着 | 家庭における食事、睡眠、起床時間の定着化 | 基本的な生活習慣パンフの作成 | 22 | 概ね良好 | B:施策の進め方の改善を検討 |
| 50 | 1 活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (1)基本的な生活習慣の定着 | 学校における理想的な生活習慣の確立 | 食の学習ノートの活用 | 23 | 概ね良好 | B:施策の進め方の改善を検討 |
| 51 | 1 活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (1)基本的な生活習慣の定着 | 学校における理想的な生活習慣の確立 | メディアが与える発育との関連性の学習 | | | |

| 整理番号 | 大項目 | 重点目標 | 方策 | 施策 | 具体策 | 検証シート番号 | 進捗・達成状況 | 方向性 |
|------|-------------|----------|--------------------------|---------------------------------|--|---------|---------|----------------------|
| 52 | 1 活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (2)部活動・地域スポーツ活動を通じた体づくり | 中学校部活動における活動充実 | 団体スポーツの実施に関する学校・保護者等との協議・検討 | 24 | 概ね良好 | B: 施策の進め方の改善を検討 |
| 53 | 1 活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (2)部活動・地域スポーツ活動を通じた体づくり | 中学校部活動における活動充実 | 外部指導者のリスト化と活用 | | | |
| 54 | 1 活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (2)部活動・地域スポーツ活動を通じた体づくり | 中学校部活動における活動充実 | 部活動指導のできる教職員の確保 | | | |
| 55 | 1 活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (2)部活動・地域スポーツ活動を通じた体づくり | 中学校部活動における活動充実 | 上位大会出場者への大会参加助成 | | | |
| 56 | 1 活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (2)部活動・地域スポーツ活動を通じた体づくり | 児童生徒による地域スポーツ活動の参加 | 社会体育組織の育成と連携 | 25 | 良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 57 | 1 活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (2)部活動・地域スポーツ活動を通じた体づくり | 地域スポーツ活動を推進するための指導者の育成 | 県体協等の資格講習参加への助成 | 26 | 不良 | D: 施策の抜本的見直し、休・廃止を検討 |
| 58 | 1 活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (3)「食」をテーマとした生活づくり | 有機農業を中心とした「食」をテーマとした地域づくり活動との連携 | 食育推進計画に基づく取り組みの実践 | 27 | 概ね良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 59 | 1 活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (3)「食」をテーマとした生活づくり | 有機農業を中心とした「食」をテーマとした地域づくり活動との連携 | 学校給食の自給率向上の推進 | | | |
| 60 | 1 活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (3)「食」をテーマとした生活づくり | 「食」を通じた心身ともに健康な人づくり | 家庭への料理づくりサポート | 28 | 概ね良好 | B: 施策の進め方の改善を検討 |
| 61 | 1 活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (3)「食」をテーマとした生活づくり | 「食」を通じた理想的な生活習慣の確立 | 「早寝早起き朝ごはん」生活リズムの徹底 | 29 | 良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 62 | 1 活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (3)「食」をテーマとした生活づくり | 安全体制づくり | 安心安全な給食提供にむけた体制の検討 | 30 | 良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 63 | 1 活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (4)健やかな体づくりを継続させていくための工夫 | 地域における健康増進活動への参画 | 定期的な養護部会の開催及び保健主事等との情報交換と健康教育に関する施策の改善 | 31 | 良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 64 | 1 活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (4)健やかな体づくりを継続させていくための工夫 | 地域活動への参画 | 自治会、子ども会等の地域活動への積極的な参加 | 32 | 概ね良好 | B: 施策の進め方の改善を検討 |
| 65 | 1 活力ある学校づくり | 健やかな体づくり | (4)健やかな体づくりを継続させていくための工夫 | 自然体験活動による体づくり | 登山、マラソン等地域、自然を活用した体験活動の実施 | 33 | 良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |

| 整理番号 | 大項目 | 重点目標 | 方策 | 施策 | 具体策 | 検証シート番号 | 進捗・達成状況 | 方向性 |
|------|-------------|-----------|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------|---------|---------|---------------------|
| 66 | 1 活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (1)一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導の充実 | 個別の教育支援計画、個別の指導計画等の作成・活用による支援の充実 | 個別の教育支援計画、個別の指導計画等を各校で作成・活用 | 34 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 67 | 1 活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (1)一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導の充実 | 個別の教育支援計画、個別の指導計画等の作成・活用による支援の充実 | 定期訪問時に内容等の確認 | | | |
| 68 | 1 活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (1)一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導の充実 | 医療、福祉、労働等の各関係機関との連携・情報共有による支援の充実 | 関係機関との連携体制の検討・充実 | 35 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 69 | 1 活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (1)一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導の充実 | 学校間での個別教育支援計画等の情報共有による一貫した支援の推進 | 移行支援(情報共有、面談、移行支援会議)の実施 | 36 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 70 | 1 活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (2)乳幼児等に対する早期支援の充実 | 乳幼児等の発達障がいに関する相談・支援の充実 | 幼児発達連絡会の継続 | 37 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 71 | 1 活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (2)乳幼児等に対する早期支援の充実 | 保小連携のための研修・地域における発達障がいに関する研修の実施 | 町教育研究会特別支援教育部会で研修会の実施 | 38 | やや不良 | D:施策の抜本的見直し、休・廃止を検討 |
| 72 | 1 活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (2)乳幼児等に対する早期支援の充実 | 保小連携のための研修・地域における発達障がいに関する研修の実施 | 保・小・中・高のコーディネーター間の協議 | | | |
| 73 | 1 活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (2)乳幼児等に対する早期支援の充実 | 保育所における特別支援教育の実施 | 益田養護学校と協力した巡回相談の実施 | 39 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 74 | 1 活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (3)社会的・職業的自立を促進する取り組み | 支援を必要とする子どもに対するキャリア教育の充実 | 支援を必要とする子どもに対するキャリア教育の継続・充実 | 40 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 75 | 1 活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (3)社会的・職業的自立を促進する取り組み | 進学や就労に関する情報提供の充実 | 進学や就労に関する情報提供の充実(移行支援含む) | 41 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 76 | 1 活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (3)社会的・職業的自立を促進する取り組み | 進学先や就労先を確保するための進路開拓 | 益田養護学校通学支援、分教室の設置 | 42 | やや不良 | C:施策の規模・内容の見直しを検討 |
| 77 | 1 活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (3)社会的・職業的自立を促進する取り組み | 進学先や就労先を確保するための進路開拓 | 就労支援センターとの連携 | | | |
| 78 | 1 活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (4)特別支援教育を支える体制づくり | 特別支援コーディネーターの更なる研修 | 支援員研修に併せて年間2回の研修実施 | 43 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 79 | 1 活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (4)特別支援教育を支える体制づくり | 特別支援教育支援員の拡充・活用 | 必要に応じて各校特別支援教育支援員の配置・活用 | 44 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |

| 整理番号 | 大項目 | 重点目標 | 方策 | 施策 | 具体策 | 検証シート番号 | 進捗・達成状況 | 方向性 |
|------|------------------|-------------|------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------|---------|----------------------|
| 80 | 1 活力ある学校づくり | 特別支援教育の充実 | (4)特別支援教育を支える体制づくり | 特別支援教育サポーター制度やボランティア登録制度の創設 | 経験者の登録制度やサクラマスパートナーの活用制度化の検討 | 45 | 不良 | D: 施策の抜本的見直し、休・廃止を検討 |
| 81 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (1)ふるさと教育の充実 | 豊かな自然環境や地域のひと・もの・ことを活かした探求的な学習活動の充実 | 派遣指導主事の訪問に合わせた相談・指導・助言の機会の充実 | 46 | やや不良 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 82 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (1)ふるさと教育の充実 | 豊かな自然環境や地域のひと・もの・ことを活かした探求的な学習活動の充実 | 学校での学習内容を地域社会で活かす場の検討 | | | |
| 83 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (1)ふるさと教育の充実 | 体験活動を支える人材や地域素材の発掘・育成 | ひと・もの・ことリストの作成 | 47 | 不良 | B: 施策の進め方の改善を検討 |
| 84 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (1)ふるさと教育の充実 | 体験活動を支える人材や地域素材の発掘・育成 | 地域素材に関する学校ごとの研修機会の充実 | | | |
| 85 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (1)ふるさと教育の充実 | 教職員研修の充実 | 新人教職員研修の実施 | 48 | 良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 86 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (1)ふるさと教育の充実 | 教職員研修の充実 | 学校担当者・コーディネーター合同研修会の開催 | | | |
| 87 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (1)ふるさと教育の充実 | 教職員研修の充実 | 活動報告会の開催・充実 | | | |
| 88 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (2)職業体験・ボランティア学習の充実 | 社会で生きる人々の思いや願いを感じ取る職場体験 | 各中学校で実施している職場体験活動の継続 | 49 | 良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 89 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (2)職業体験・ボランティア学習の充実 | 相互に支え合って生きていくことの喜びを体験するための勤労観や職業観の育成 | 吉賀町の実態に即した医療・福祉体験学習の小中学校での実施校の増加 | 50 | 概ね良好 | C: 施策の規模・内容の見直しを検討 |
| 90 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (2)職業体験・ボランティア学習の充実 | 多様な人々によって地域が支えられていることへの理解 | ボランティア学習(地域貢献活動)の場づくり | 51 | 良好 | C: 施策の規模・内容の見直しを検討 |
| 91 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 豊かな学び・体験の充実 | (2)職業体験・ボランティア学習の充実 | 多様な人々によって地域が支えられていることへの理解 | 学習を活かす場づくり | | | |
| 92 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 子どもの地域活動の充実 | (1)放課後や休日を活用した学び・体験の充実 | 子ども教室の拡大・充実 | 全5地域での子ども教室の開設箇所の増加 | 52 | やや不良 | C: 施策の規模・内容の見直しを検討 |
| 93 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 子どもの地域活動の充実 | (1)放課後や休日を活用した学び・体験の充実 | 子ども教室の拡大・充実 | 既に開設している子ども教室では開催回数の増加 | | | |
| 94 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 子どもの地域活動の充実 | (1)放課後や休日を活用した学び・体験の充実 | 子ども教室の拡大・充実 | 放課後児童クラブとの連携推進 | | | |

| 整理番号 | 大項目 | 重点目標 | 方策 | 施策 | 具体策 | 検証シート番号 | 進捗・達成状況 | 方向性 |
|------|------------------|-------------|------------------------|------------------------------------|---|---------|---------|----------------------|
| 95 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 子どもの地域活動の充実 | (1)放課後や休日を活用した学び・体験の充実 | サクラマスデーの取り組みの推進 | サクラマスデー(町全体の子どもや親子を対象とした地域のひと・もの・ことと関わりを深める取組)の推進 | 53 | やや不良 | B: 施策の進め方の改善を検討 |
| 96 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 子どもの地域活動の充実 | (2)子どもの地域活動の充実 | 地域で子どもを育む場・地域貢献の場の検討 | 地域会議による事業検討の継続 | 54 | 不良 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 97 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 子どもの地域活動の充実 | (2)子どもの地域活動の充実 | 地域で子どもを育む場・地域貢献の場の検討 | 地域会議による地域貢献の場の創設 | | | |
| 98 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 子どもの地域活動の充実 | (2)子どもの地域活動の充実 | 子ども体験教室の実施 | 長期休業中の子ども体験教室の実施・拡充(全公民館) | 55 | 良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 99 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 子どもの地域活動の充実 | (2)子どもの地域活動の充実 | 子供会活動の推進 | 子ども会の意義の徹底(補助金交付に合せて) | 56 | やや不良 | B: 施策の進め方の改善を検討 |
| 100 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 地域の教育力の充実 | (1)地域の教育力による学校活動の充実 | 保護者や地域住民の学校教育活動への参画 | 公民館のコーディネートによる参画の機会の拡充 | 57 | 概ね良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 101 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 地域の教育力の充実 | (1)地域の教育力による学校活動の充実 | 保護者や地域住民の学校教育活動への参画 | 教育活動の保護者・地域への公開 | | | |
| 102 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 地域の教育力の充実 | (1)地域の教育力による学校活動の充実 | サクラマスパートナーの発掘 | コーディネーターの積極的な声かけ・意図的な関わりによる新たな方の参加の増加・関わる場づくり | 58 | 良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 103 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 地域の教育力の充実 | (1)地域の教育力による学校活動の充実 | サクラマスパートナーの組織化 | 各地域会議においてサクラマスパートナーの登録制の実施 | 59 | 良好 | B: 施策の抜本的見直し、休・廃止を検討 |
| 104 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 地域の教育力の充実 | (1)地域の教育力による学校活動の充実 | 研修機会の充実 | サクラマスパートナー・コーディネーターを対象とした研修会の継続実施 | 60 | 概ね良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 105 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 地域の教育力の充実 | (1)地域の教育力による学校活動の充実 | 地域のおとものことについて学び、地域のよさを実感できる学習機会の充実 | 公民館単位での「地域のよさを学ぶ講座」の開催 | 61 | 良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 106 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 地域の教育力の充実 | (2)地域から学び、実践できる人づくり | 学びを活かして実践できる事業の実施 | 学校教育活動や地域活動の中で学んだことを活かす場づくり、実践できる人づくりの推進(公民館) | 62 | 良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 107 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 地域の教育力の充実 | (3)「ふるまい」の推進 | あいさつ・返事の徹底 | 町内統一したあいさつ運動の実施 | 63 | 良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |

| 整理番号 | 大項目 | 重点目標 | 方策 | 施策 | 具体策 | 検証シート番号 | 進捗・達成状況 | 方向性 |
|------|------------------|-------------|---------------|------------------|---|---------|---------|--------------------|
| 108 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 地域の教育力の充実 | (3)「ふるまい」の推進 | 「笑顔」と「感謝の気持ち」の醸成 | 島根県が行う「ふるまい向上プロジェクト」の定着と推進 | 64 | 良好 | B: 施策の進め方の改善を検討 |
| 109 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 家庭教育の支援 | (1)親学プログラムの充実 | 親学プログラムの実施 | 親学プログラムの保育所・中・高・企業等への拡大(就学時健診、乳児健診、PTA研修、放課後児童クラブ支援員研修で実施中) | 65 | 不良 | C: 施策の規模・内容の見直しを検討 |
| 110 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 家庭教育の支援 | (1)親学プログラムの充実 | 親学プログラムの実施 | 基本的な生活習慣パンフ等の作成 | | | |
| 111 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 家庭教育の支援 | (1)親学プログラムの充実 | 親学ファシリテーター研修の充実 | ファシリテーターの養成研修の開催 | 66 | 不良 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 112 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 家庭教育の支援 | (1)親学プログラムの充実 | 親学ファシリテーター研修の充実 | スキルアップ研修の開催 | | | |
| 113 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 家庭教育の支援 | (2)PTA活動の充実 | PTA活動の活性化 | 親子活動の内容について協議の場づくり | 67 | 不良 | C: 施策の規模・内容の見直しを検討 |
| 114 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 家庭教育の支援 | (2)PTA活動の充実 | PTA活動の活性化 | 町PTA連絡会及びPTAの連携の促進 | | | |
| 115 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 家庭教育の支援 | (2)PTA活動の充実 | 家庭教育についての情報提供 | 研修会・講演会の開催 | | | |
| 116 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 家庭教育の支援 | (2)PTA活動の充実 | 家庭教育についての情報提供 | アウトメディアの推進やメディアリテラシーの向上 | 68 | 良好 | C: 施策の規模・内容の見直しを検討 |
| 117 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 家庭教育の支援 | (2)PTA活動の充実 | 家庭教育についての情報提供 | 食育や生活習慣の確立など子どもの自立への情報提供 | | | |
| 118 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (1)推進体制の充実 | サクラマスプロジェクト推進協議会 | サクラマスプロジェクト推進計画の策定 | 69 | 不良 | B: 施策の進め方の改善を検討 |
| 119 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (1)推進体制の充実 | サクラマスプロジェクト推進協議会 | サクラマスプロジェクトへの共通認識の醸成 | | | |
| 120 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (1)推進体制の充実 | サクラマスプロジェクト推進協議会 | 学校と地域の双方向の理解促進 | | | |

| 整理番号 | 大項目 | 重点目標 | 方策 | 施策 | 具体策 | 検証シート番号 | 進捗・達成状況 | 方向性 |
|------|------------------|-------------------------|---------------|------------------------------------|--|---------|---------|-------------------|
| 121 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (1)推進体制の充実 | サクラマスプロジェクト地域会議 | 地域会議によるサクラマスプロジェクトの活動計画の策定及び実施 | 70 | 不良 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 122 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (1)推進体制の充実 | サクラマスプロジェクト地域会議 | 学校・地域などの情報共有 | | | |
| 123 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (1)推進体制の充実 | サクラマスプロジェクト地域会議 | サクラマスプロジェクト地域会議と学校との連携による取り組みの推進 | | | |
| 124 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (1)推進体制の充実 | サクラマスプロジェクト地域会議 | 学校の学習成果を地域で活かす場の協議・検討の継続 | | | |
| 125 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (2)コーディネートの充実 | 地域のひと、もの、ことと子ども・地域住民をつなぐコーディネートの充実 | 積極的な学校・地域活動へのコーディネートの実施 | 71 | 良好 | B:施策の進め方の改善を検討 |
| 126 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (2)コーディネートの充実 | 地域のひと、もの、ことと子ども・地域住民をつなぐコーディネートの充実 | ボランティアの機会の場の充実 | | | |
| 127 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (2)コーディネートの充実 | コーディネーターの育成 | 地域コーディネーター(公民館主事)の研修の充実 | 72 | 不良 | B:施策の進め方の改善を検討 |
| 128 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (2)コーディネートの充実 | コーディネーターの育成 | 放課後コーディネーターの設置 | | | |
| 129 | 2 サクラマスプロジェクトの推進 | 推進にかかる体制の充実 | (2)コーディネートの充実 | コーディネーターの育成 | 人材の確保及び育成 | | | |
| 130 | 3 地域を支える人づくり | 自ら学び・地域の課題を解決しようとする人づくり | (1)公民館活動の充実 | 地域課題解決に向けた学習機会の充実 | 学習者の立場に立った学習機会の提供と充実 | 73 | 概ね良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 131 | 3 地域を支える人づくり | 自ら学び・地域の課題を解決しようとする人づくり | (1)公民館活動の充実 | 地域課題解決に向けた学習機会の充実 | コーディネーター(公民館主事)の研修の実施 | | | |
| 132 | 3 地域を支える人づくり | 自ら学び・地域の課題を解決しようとする人づくり | (1)公民館活動の充実 | PDCAサイクルを活かした事業の実施 | 「公民館活動充実基本方針(仮称)」の策定とそれに基づくPDCAサイクルの実施 | 74 | 概ね良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 133 | 3 地域を支える人づくり | 自ら学び・地域の課題を解決しようとする人づくり | (1)公民館活動の充実 | PDCAサイクルを活かした事業の実施 | PDCAサイクル研修の実施 | | | |

| 整理番号 | 大項目 | 重点目標 | 方策 | 施策 | 具体策 | 検証シート番号 | 進捗・達成状況 | 方向性 |
|------|--------------|-------------------------|------------------|------------------------|--|---------|---------|--------------------|
| 134 | 3 地域を支える人づくり | 自ら学び・地域の課題を解決しようとする人づくり | (2)読書普及・図書館活動の充実 | 読書啓発の取り組み | 感想画の展示や感想文コンクールなど読書イベント等を通しての図書館利用の促進 | 75 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 135 | 3 地域を支える人づくり | 自ら学び・地域の課題を解決しようとする人づくり | (2)読書普及・図書館活動の充実 | 読書啓発の取り組み | 公民館だよりやホームページを利用した積極的な広報活動 | | | |
| 136 | 3 地域を支える人づくり | 自ら学び・地域の課題を解決しようとする人づくり | (2)読書普及・図書館活動の充実 | 蔵書の充実 | 利用ニーズを適宜把握し、主に新刊を選書するなど更なる充実を図る | 76 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 137 | 3 地域を支える人づくり | 自ら学び・地域の課題を解決しようとする人づくり | (2)読書普及・図書館活動の充実 | 巡回図書 of 充実 | 保育所・小中学校への移動図書館の充実と対象者拡大の検討 | 77 | 良好 | B:施策の進め方の改善を検討 |
| 138 | 3 地域を支える人づくり | 自ら学び・地域の課題を解決しようとする人づくり | (2)読書普及・図書館活動の充実 | 子ども読書活動の推進 | 子ども読書活動推進計画の策定 | 78 | 良好 | E:平成30年度で施策が完了したもの |
| 139 | 3 地域を支える人づくり | 自ら学び・地域の課題を解決しようとする人づくり | (2)読書普及・図書館活動の充実 | 学校図書館司書・学校図書館支援員支援 | 学校図書館司書及び支援員を対象とした研修会の実施と充実 | 79 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 140 | 3 地域を支える人づくり | 自ら学び・地域の課題を解決しようとする人づくり | (2)読書普及・図書館活動の充実 | 各種ボランティアへの学習会の充実 | 読書活動に関わるボランティア等を対象とした研修会の定期開催 | 80 | 概ね良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 141 | 3 地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (1)人権同和教育の推進 | 地域での学習機会の充実 | 全公民館で学習プログラムを作成しての研修の実施 | 81 | 不良 | B:施策の進め方の改善を検討 |
| 142 | 3 地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (1)人権同和教育の推進 | ハンセン病問題への取り組み | 地域住民とともに学校・行政等業務上理解しておくべき職員の学習・訪問・交流の機会の提供 | 82 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 143 | 3 地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (1)人権同和教育の推進 | ハンセン病問題への取り組み | 小・中・高・専門学校の年代にあわせた学習・交流の検討と実施 | | | |
| 144 | 3 地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (1)人権同和教育の推進 | 同和問題をはじめとする様々な課題への取り組み | 同和問題の講演会・研修会の開催 | 83 | やや不良 | C:施策の規模・内容の見直しを検討 |
| 145 | 3 地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (1)人権同和教育の推進 | 同和問題をはじめとする様々な課題への取り組み | 地域・職場・サークル等様々な場・形態における学習・啓発活動の実施 | | | |

| 整理番号 | 大項目 | 重点目標 | 方策 | 施策 | 具体策 | 検証シート番号 | 進捗・達成状況 | 方向性 |
|------|--------------|---------------|----------------|--------------------|---|---------|---------|----------------------|
| 146 | 3 地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (2)男女共同参画社会の実現 | 地域、職場等での学びの場の提供 | 細やかな講演会の開催 | 84 | 良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 147 | 3 地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (2)男女共同参画社会の実現 | 地域、職場等での学びの場の提供 | 広報等啓発事業の実施 | | | |
| 148 | 3 地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (2)男女共同参画社会の実現 | 諸問題への対策、相談できる体制づくり | ハラスメント・DV等を未然に防ぐ研修の実施 | 85 | 不良 | D: 施策の抜本的見直し、休・廃止を検討 |
| 149 | 3 地域を支える人づくり | 他者を思いやる意識の涵養 | (2)男女共同参画社会の実現 | 諸問題への対策、相談できる体制づくり | 相談体制の整備 | | | |
| 150 | 3 地域を支える人づくり | 芸術・文化・スポーツの振興 | (1)文化振興 | 芸術・文化に触れる取り組み | 学校・文化団体と連携した効果的な事業の実施 | 86 | 不良 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 151 | 3 地域を支える人づくり | 芸術・文化・スポーツの振興 | (1)文化振興 | 文化団体の支援 | 話し合いの場を設定するなど団体の連携を強化する組織の設立にむけての支援 | 87 | 概ね良好 | C: 施策の規模・内容の見直しを検討 |
| 152 | 3 地域を支える人づくり | 芸術・文化・スポーツの振興 | (2)歴史的資源の継承と活用 | 郷土の歴史・文化の啓発 | パンフレット・ガイドブックの作成 | 88 | 概ね良好 | B: 施策の進め方の改善を検討 |
| 153 | 3 地域を支える人づくり | 芸術・文化・スポーツの振興 | (2)歴史的資源の継承と活用 | 郷土の歴史・文化の啓発 | 町広報・パンフレット等での啓発と併せて地域学講座の開催 | | | |
| 154 | 3 地域を支える人づくり | 芸術・文化・スポーツの振興 | (2)歴史的資源の継承と活用 | 文化財や歴史的資料の保存・活用 | 指定文化財の保護活動と併せて未指定文化財の調査及び指定の実施 | 89 | 概ね良好 | C: 施策の規模・内容の見直しを検討 |
| 155 | 3 地域を支える人づくり | 芸術・文化・スポーツの振興 | (2)歴史的資源の継承と活用 | 文化財や歴史的資料の保存・活用 | 各団体と連携した活用の検討や津和野街道等地域との連携による広域的な活用の検討 | | | |
| 156 | 3 地域を支える人づくり | 芸術・文化・スポーツの振興 | (3)生涯スポーツの振興 | スポーツ活動の推進 | 子どもの体力向上・高齢者の介護予防など年代やライフスタイルに合わせたスポーツ活動の推進 | 90 | 良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |

| 整理番号 | 大項目 | 重点目標 | 方策 | 施策 | 具体策 | 検証シート番号 | 進捗・達成状況 | 方向性 |
|------|-------------------|---------------|---------------------|-----------------|--|---------|---------|---------------------|
| 157 | 3 地域を支える人づくり | 芸術・文化・スポーツの振興 | (3)生涯スポーツの振興 | ニュースポーツの導入・普及 | スポーツ推進委員・体育団体・レクリエーション協会との連携によるニュースポーツの普及・拡大 | 91 | やや不良 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 158 | 3 地域を支える人づくり | 芸術・文化・スポーツの振興 | (3)生涯スポーツの振興 | 総合型スポーツクラブ設立の検討 | 総合型スポーツクラブ検討委員会での協議を活かし設立に向けた取り組みの実施 | 92 | 不良 | D:施策の抜本的見直し、休・廃止を検討 |
| 159 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (1)活力ある学校になるための条件整備 | 教職員の資質向上 | 派遣指導主事を中心とした学校訪問の実施 | 93 | 良好 | B:施策の進め方の改善を検討 |
| 160 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (1)活力ある学校になるための条件整備 | 教職員の資質向上 | ユニバーサルデザインに視点を置いた授業づくりの指導・研修参加の促進(研修予算の確保) | | | |
| 161 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (1)活力ある学校になるための条件整備 | 教職員の資質向上 | 学力向上取組支援チームの設置 | | | |
| 162 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (1)活力ある学校になるための条件整備 | 教職員の資質向上 | 学力調査分析など組織的な支援実施 | | | |
| 163 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (1)活力ある学校になるための条件整備 | 教職員の資質向上 | 「心のかけ橋」の活用やスクールソーシャルワーカーの連携による不登校児童生徒への支援 | | | |
| 164 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (1)活力ある学校になるための条件整備 | 学校・家庭・地域社会の連携 | 各学校のホームページの充実及び情報発信の徹底 | 94 | 不良 | D:施策の抜本的見直し、休・廃止を検討 |
| 165 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (2)学校配置及び学校施設整備 | 極小規模校の対応 | 保護者・学校・地域での意見交換 | 95 | 不良 | D:施策の抜本的見直し、休・廃止を検討 |
| 166 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (2)学校配置及び学校施設整備 | 極小規模校の対応 | サクラマス地域会議を核とした意見交換の実施 | | | |

| 整理番号 | 大項目 | 重点目標 | 方策 | 施策 | 具体策 | 検証シート番号 | 進捗・達成状況 | 方向性 |
|------|-------------------|---------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------------|---------|---------|---------------------|
| 167 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (2)学校配置及び学校施設整備 | 教育施設改修と効果的な設備整備 | 建築年数に応じた改修計画の策定・計画の実行 | 96 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 168 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (2)学校配置及び学校施設整備 | 教育施設改修と効果的な設備整備 | 補助金を活用した教材・遊具等の整備 | | | |
| 169 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (2)学校配置及び学校施設整備 | 教育施設改修と効果的な設備整備 | ホームルームへのエアコン整備の検討 | | | |
| 170 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (2)学校配置及び学校施設整備 | 教育施設改修と効果的な設備整備 | 学校給食共同調理場の整備計画策定 | | | |
| 171 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (3)社会教育施設の整備 | 公民館施設の整備 | 公民館施設の整備計画策定と施設整備 | 97 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 172 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (3)社会教育施設の整備 | 文化会館整備 | 文化会館等文化拠点整備の検討 | 98 | 不良 | D:施策の抜本的見直し、休・廃止を検討 |
| 173 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (4)吉賀高校支援 | 吉賀高校に対する支援 | 通学費助成・コーディネーター配置・研修助成・吉賀高校振興会支援 | 99 | 良好 | B:施策の進め方の改善を検討 |
| 174 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 学びに適した学習環境の構築 | (4)吉賀高校支援 | 吉賀高校に対する支援 | 町長部局「高校支援を担当する内室」との連携 | | | |
| 175 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (1)学校・地域づくり支援センターの設置 | 学校・地域づくり支援センターの設置 | 学校・地域づくり支援センターの設置の検討 | 100 | 不良 | B:施策の進め方の改善を検討 |
| 176 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (2)特別支援教育に関するワンストップ窓口の設置 | 特別支援教育に関するワンストップ窓口の設置 | 関係他課との協議 | 101 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 177 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (3)安全な学校づくり | いじめ問題に対する支援 | いじめ問題対策連絡協議会の活用 | 102 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |
| 178 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (3)安全な学校づくり | いじめ問題に対する支援 | 町設置の学校支援アドバイザーの活用 | | | |
| 179 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (3)安全な学校づくり | 通学路安全対策に関する支援 | 通学路安全推進会議構成員による通学路の合同点検の実施 | 103 | 良好 | A:計画通り施策を進めることが適当 |

| 整理番号 | 大項目 | 重点目標 | 方策 | 施策 | 具体策 | 検証シート番号 | 進捗・達成状況 | 方向性 |
|------|-------------------|---------|-------------------|-------------|------------------------------------|---------|---------|--------------------|
| 180 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (4) 公民館体制の充実 | 公民館職員の処遇改善 | 公民館体制充実のために報酬等労働条件の改善 | 104 | 概ね良好 | A: 計画通り施策を進めることが適当 |
| 181 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (4) 公民館体制の充実 | 人員配置の改善 | 公民館主事の活性化 | 105 | 不良 | B: 施策の進め方の改善を検討 |
| 182 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (4) 公民館体制の充実 | 人員配置の改善 | 積極的な研修制度の活用 | | | |
| 183 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (4) 公民館体制の充実 | 人員配置の改善 | 評価制度の導入 | | | |
| 184 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (5) 保・小・中・高等学校の連携 | 保育園と小学校の連携 | 各校で小1プロブレムの解消を目的とした「スタートカリキュラム」の実施 | 106 | やや不良 | C: 施策の規模・内容の見直しを検討 |
| 185 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (5) 保・小・中・高等学校の連携 | 保育園と小学校の連携 | 引継ぎ会へのスクールソーシャルワーカーの参加 | | | |
| 186 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (5) 保・小・中・高等学校の連携 | 小学校と中学校の連携 | 小中9年間で育てる「めざす子ども像」の設定・確認 | 107 | やや不良 | C: 施策の規模・内容の見直しを検討 |
| 187 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (5) 保・小・中・高等学校の連携 | 小学校と中学校の連携 | 中一ギャップの改善のため引継ぎ会へのスクールソーシャルワーカーの参加 | | | |
| 188 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (5) 保・小・中・高等学校の連携 | 中学校と高等学校の連携 | 中高一貫教育基本構想の見直し | 108 | やや不良 | C: 施策の規模・内容の見直しを検討 |
| 189 | 4 学習環境の構築と支援体制の整備 | 支援体制の整備 | (5) 保・小・中・高等学校の連携 | 中学校と高等学校の連携 | 引継ぎ会へのスクールソーシャルワーカーの参加 | | | |